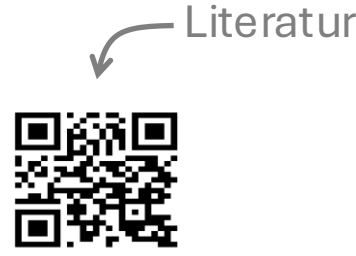




Anita **Schilcher** · Mirjam **Dick** · Christina **Knott** · Friederike **Pronold-Günthner** ·
Johannes **Wild** · Lea **Nöske** · Simone **Meindl**

FiSBY



Fachintegrierte Schreibförderung Bayern

Schreiben | Das Sorgenkind im Klassenzimmer?

Aus internationalen und nationalen Leistungsstudien geht hervor, dass viele Kinder und Jugendlichen nur in begrenztem Maße über Kenntnisse und Fähigkeiten verfügen, die für das erfolgreiche Verfassen von Texten notwendig sind (DESI-Konsortium, 2008; NAEP, 2012). Dem gängigen Schreibunterricht gelingt es demnach nur unzureichend, einen angemessenen Beitrag zur Schreibkompetenzförderung zu leisten – zu kurz fallen effektive Übungszeiten aus, zu wenige lern- und motivationsförderliche Aufgaben werden gestellt und zu gering ist der Umfang an konstruktiver Unterstützung (Knott, 2019; Wild, 2020).

Schreiblernumgebung | Schreibunterricht effektiv gestalten

Forschungs-stand

Schreiblernumgebung (SLU)		
Verankerung des Schreibens in Rahmenstory · intelligentes Üben in einer ganzen Unterrichtssequenz · situierte Schreibaufgaben · textmusterspezifische Strategievermittlung · Modelltexte · Feedbackinstrumente (Schilcher et al., in Vorb.)		
Textlinguistik	Schreibdidaktik	Lehr-/Lernforschung
Schreiben als kommunikatives Handeln mit Textmustern (Bachmann/Becker-Mrotzek, 2017; Jost, 2017)	Situierung , Wissen/Sprache (Feilke/Rezat, 2025), Feedback , Schreibprozess: Aufgaben mit Profil (Bachmann/Becker-Mrotzek, 2010), Schreibarrangements (Steinhoff, 2018; auch Anskeit, 2019; Rüßmann, 2018)	Instruktion und Konstruktion: Vermeidung trägen Wissens durch problemorientiertes Lernen an Modellen in Simulationen (Baumgart, 2007; Brinkmann, 2021; Chernikova et al., 2020)

Forschungs-fragen

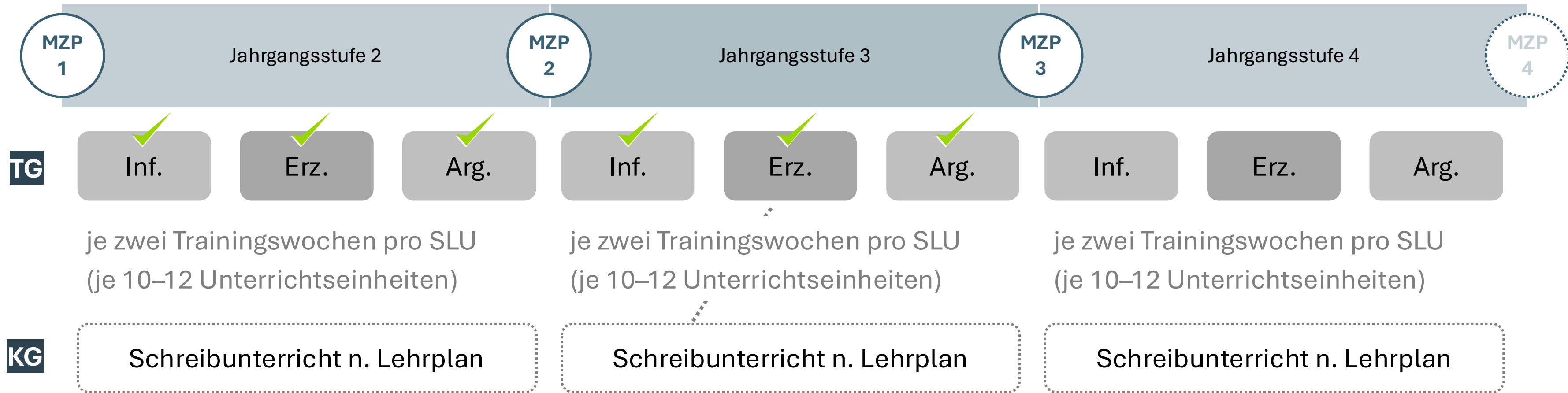
Entwicklung und Evaluation des dreijährigen Schreibförderprogramms FiSBY | 3x3 Schreiblernumgebungen

Lehrkräfte: Wie verändern sich Einstellungen zum Schreibunterricht, Professionswissen und Nachhaltigkeitseinstellungen (BNE) bei FiSBY-Teilnahme? (n = ca. 113 GS-Lehrkräfte)

Schüler*innen: Erhöht sich durch die Teilnahme an FiSBY im Vergleich zum Regelunterricht die Schreibkompetenz, Schreibmotivation und die Rechtschreibleistung bei Grundschulkindern? (n = ca. 2500 in Jgst. 2–4)

Konzeption & Design

Systematische Förderung in Schreiblernumgebungen | Erzählen, Informieren und Argumentieren von Jahrgangsstufe 2–4



Stand September 2026: erste Ergebnisse vorliegend (Erzählen, Informieren) | MYP 4 im Juli 2027



- + Handreichung und Material für Lehrkräfte
- + Spielplan zur Inspiration
- + Autorin Noras (links) Texte als Modell
- + Textbausteine/Modelltexte
- + Strategiekarten
- + kombinierbares Rechtschreibtraining