

Sprache und Wohlbefinden Hand in Hand?
Wechselwirkungen zwischen mündlicher Sprachkompetenz
und Wohlbefinden im Kindesalter

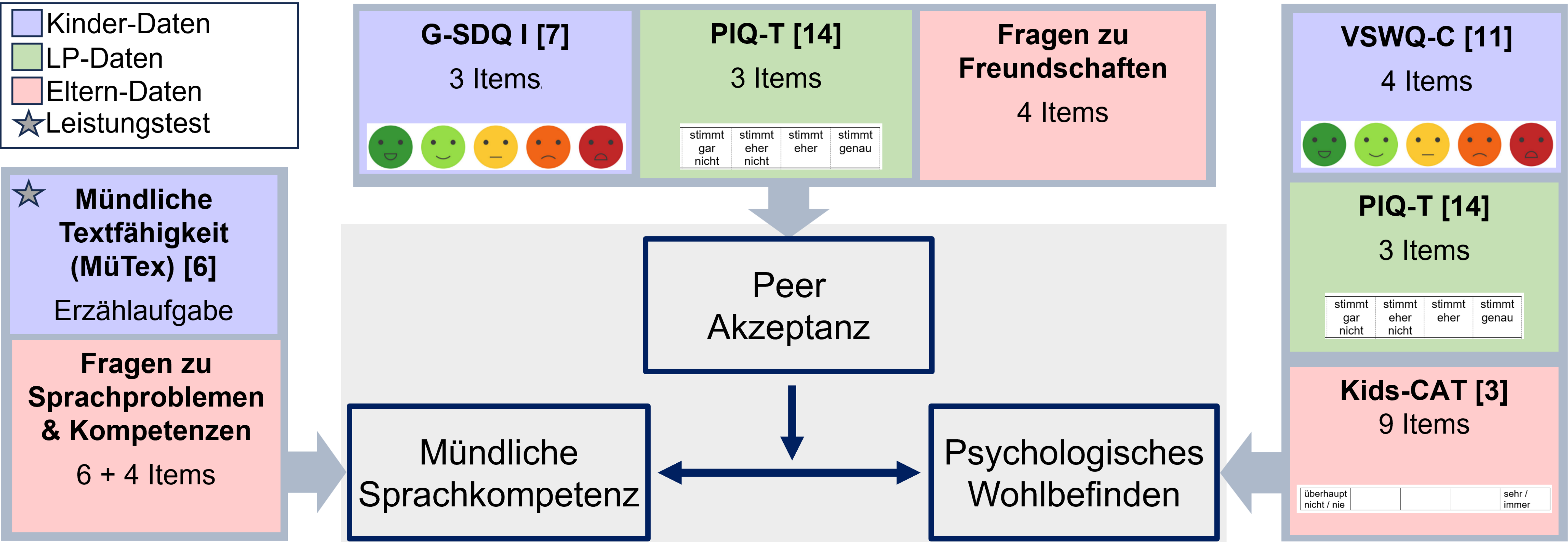
Noemi Huber

Pädagogische Hochschule Thurgau, noemi.huber@phtg.ch
Betreuung: Prof. Dr. Sonja Perren | Prof. Dr. Dieter Isler

Worum geht's im Projekt?

Was wird untersucht? Das Projekt untersucht den Zusammenhang zwischen mündlichen Sprachfähigkeiten und psychologischem Wohlbefinden und dessen Mediation durch Peer Akzeptanz bei Kindern aus Regelklassen.

Warum ist das wichtig? Sprachkompetenzen und Wohlbefinden sind beides relevante Faktoren für (Schul-) Erfolg und gesellschaftliche Teilhabe. Ein Nachweis des Zusammenhangs würde Perspektiven für integrierte Förderansätze eröffnen.



Argumentation

- **Sprachkompetenzen und Wohlbefinden** sind **zentrale Faktoren** für schulischen Erfolg und gesellschaftliche Teilhabe [4] [5].
- Der Zusammenhang ist vor allem für **spezifische Populationen** untersucht (Kinder mit psychischen Erkrankungen oder Sprachproblemen z.B. [1] [13]); für **Kinder der Durchschnittsbevölkerung** gibt es **wenig Evidenz** (z.B. [9] [10]).
- **Peer-Akzeptanz** könnte diesen Zusammenhang erklären. Forschung zeigt einen Zusammenhang zwischen Sprachkompetenzen und Peer Akzeptanz [2] [12] sowie zwischen Peer Akzeptanz und Wohlbefinden [8]. Als **Mediator** wurde Peer Akzeptanz jedoch bislang **unzureichend untersucht**.

Methode

Daten: SNF-Projekt AllBi-U (Alltagsgespräche als Bildungschance auf der Unterstufe) und übergeordnete LEAPS-Studie (Zurich Learning Process Study; <https://www.leaps-zh.ch>)

Stichprobe: ca. 100 Kinder aus 15 Klassen

Design: Längsschnitt der 1. und 2. Klasse

Analyse:

- Wechselseitiger Zusammenhang: Random-Intercept Cross-Lagged Panel Model
- Mediations-Effekt von Peer Akzeptanz: Pfadmodell

Resultate: Erste Resultate ab Herbst 2027

Take Home Message

- Es gibt **wenig Forschung** zum Zusammenhang zwischen mündlichen Sprachkompetenzen, Wohlbefinden und Peer Akzeptanz in der **Allgemeinbevölkerung an Kindern**.
- Ein **Nachweis** des Zusammenhangs würde **theoretische Grundlagen** im Umgang mit der Thematik eröffnen.
- Die **längsschnittliche Studie** untersucht diesen Zusammenhang **aus mehreren Perspektiven**. Resultate gibt es ab Herbst 2027.

Referenzen

[1] Benner, G. J., Nelson, J. R., & Epstein, M. H. (2002). Language Skills of Children with EBD: A Literature Review. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 10(1), 43–56. <https://doi.org/10.1177/106342660201000105>

[2] Chow, J. C., Broda, M. D., Granger, K. L., Deering, B. T., & Dunn, K. T. (2022). Language skills and friendships in kindergarten classrooms: A social network analysis. *School Psychology*, 37(6), 488–500. <https://doi.org/10.1037/spq0000451>

[3] Devine, J., Otto, C., Rose, M., Barthel, D., Fischer, F., Mülhan, H., Nolte, S., Schmidt, S., Ottova-Jordan, V., & Ravens-Sieberer, U. (2015). A new computerized adaptive test advancing the measurement of health-related quality of life (HRQoL) in children: The Kids-CAT. *Quality of Life Research*, 24(4), 871–884. <https://doi.org/10.1007/s11136-014-0812-7>

[4] Hossain, S., O'Neill, S., & Strnadová, I. (2023). What constitutes student well-being: A scoping review of students' perspectives. *Child Indicators Research*, 16(2), 447–483. <https://doi.org/10.1007/s12187-022-09990-w>

[5] Hulme, C., Nash, H. M., Gooch, D., Lervåg, A., & Snowling, M. J. (2015). The foundations of literacy development in children at familial risk of dyslexia. *Psychological Science*, 26(12), 1877–1886. <https://doi.org/10.1177/0956797615603702>

[6] Isler, D., Hefti, C., Kirchhofer, K., & Dinkelmann, I. (2018). *Entwicklung eines Instruments zur Einschätzung mündlicher Textfähigkeiten bei Kindergartenkindern*. 21. <https://doi.org/10.58098/ifi/2018/1/618>

[7] Marsh, H. W. (1990). *SDQ Manual: Self-description Questionnaire*.

[8] Moreira, A. L., Yunes, M. Á. M., Nascimento, C. R. R., & Bedin, L. M. (2021). Children's subjective well-being, peer relationships and resilience: An integrative literature review. *Child Indicators Research*, 14(5), 1723–1742. <https://doi.org/10.1007/s12187-021-09843-y>

[9] Riad, R., Allodi, M. W., Siljehag, E., & Bölte, S. (2023). Language skills and well-being in early childhood education and care: A cross-sectional exploration in a Swedish context. *Frontiers in Education*, 8. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.963180>

[10] Schoon, I., Parsons, S., Rush, R., & Law, J. (2010). Children's language ability and psychosocial development: A 29-year follow-up study. *Pediatrics*, 126(1), e73–e80. <https://doi.org/10.1542/peds.2009-3282>

[11] Smees, R., Rinaldi, L. J., & Simmer, J. (2020). Well-being measures for younger children. *Psychological Assessment*, 32(2), 154–169. <https://doi.org/10.1037/pas0000768>

[12] Troesch, L. M., Keller, K., & Grob, A. (2016). Language competence and social preference in childhood. *European Psychologist*, (world). <https://doi.org/10.1027/1016-9040/a000262>

[13] van Barneveld, M., Scheper, A., Vissers, C., Duinmeijer, I., & Hakvoort, B. (2025). Social-Emotional Functioning and Quality of Life in Language Disorders: A Systematic Review of Development From Childhood to Adolescence. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 60(3), e70039. <https://doi.org/10.1111/1460-6984.70039>

[14] Venetz, M., Zurbiggen, C. L. A., Eckhart, M., Schwab, S., & Hessels, M. G. P. (n.d.). *The Perceptions of Inclusion Questionnaire (PIQ)*. Retrieved www.piqinfo.ch